Методика обучения русскому языку на основе модульной технологии

План

Введение

1. Теоретические аспекты модульной технологии обучения

1.1 Общая характеристика модульного обучения

1.2 Роль модульной технологии обучения на качество образования учеников

1.3 Классификация педагогических технологий

1.4 Модульная технология обучения грамматическим понятиям на уроках русского языка

2. Применение модульной технологии обучения грамматическим понятиям с помощью игровых технологий в учебном процессе

2.1 Анализ основных теорий игр

2.2 Анализ игровых методик, применяемых на уроках

2.3 Применение игровых технологий в начальных классах на уроках русского языка

2.3.1 Уроки с игровой состязательной основой

2.3.1.1 Урок-путешествие по русскому языку. Тема: «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»

2.3.2 Урок русского языка с применением технологии УДЕ (укрупненные дидактические единицы) и игровых ситуаций

2.3.2.1 Тема «Члены предложения»

2.4 Сравнительный анализ уроков по русскому языку

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Список использованной литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» (Астана, 17 января 2014 года)

2. Богоявленский Д. Н. Некоторые психологические проблемы обучения грамматике// Вопросы психологии усвоения грамматики и орфографии. - М., 2009. - с. 5-9.

3. Богоявленский Д.Н.Психология усвоения орфографии. – М.: Педагогика, 2006. – с. 218

4. Гольцева Е.В. Три разновидности диагностики в технологии проектирования учебного процесса // Творческая педагогика. – 2007. - № 2. – с. 98-102.

5. Орлова А.М. Усвоение синтаксических понятий учащимися. – М: Педагогика, 2001. - с. 215

6. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 2009. – c. 300

7. Карпов В.В., Катханов М.Н. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. – М.; СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – с. 141

8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – М., Высшее образование сегодня. № 5. 2003. – с. 34–42.

9. Богоявленский Д.Н.Усвоение грамматических понятий//Актуальные проблемы методики обучения русскому я зыку в начальных классах. – М.: Педагогика, 2007. - с. 184-198.

10. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. – М.: НМЦ СПО, 2009. – с. 538

11. Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. д-ра пед. наук. –Вильнюс, 2000. – c. 250

12. Cкаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 2009. – c. 152

13. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учеб.- метод. пособие. - М.: Высш. шк., 2000. – c. 35

14. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды/ Сост. М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 2009. c. 200

15. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 2009. - c. 320

16. Галанов И. Г. Морфология современного русского языка. М.:Просвещение, 2005. – с. 162

17. Жуйков С.Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах. – М.:Педагогика, 2004. - с. 232

18. Каноныкин Н. П., Методика преподавания русского языка в начальной школе/Н.П.Каноныкин, Н.А.Щербакова. - Л.: Педагогика, 2005. – 117 с.

19. Львов М.Р. Формирование грамматических понятий у младших школьников//Начальная школа. – 2001. - №11. – с. 23-27.

20. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. - Казань: ТГЖИ, 2003. – c. 28

21. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект. - Казань: КГУ, 2009. – c. 100

22. Чошанов М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессионально школе: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. - Казань, 2006. – c. 50

23. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: Текст лекций. - Челябинск: ЧПИ, 2000. – c. 350

24. Чошанов М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессионально школе: Автореф. дис. … д-ра пед. наук. - Казань, 2006. – c. 112

25. Львов М.Р.Методика преподавания русского языка в начальных классах/М.Р.Львов,В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – М.: Академия, 2000. – с. 472

26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2005. c. 52

27. Анденко М.А. Актуальные проблемы воздействия специальных кафедр высшей школы при модульном обучении. - Новосибирск, 2003. – c. 113

28. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 2007. – c. 110

29. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – с. 82

30. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Педагогика, 2005. – с. 326

31. Рамзаева Т.Г.Методика обучения русскому языку в начальных классах/Т.Г.Рамзаева,М.Р.Львов. – М.: Просвещение, 2009. – с. 432

32. Гликман И. Педагогическая технология — это одно из средств педагогической методики // Директор школы. – 2004. - № 7. – с. 46-49.

33. Борисова Н.В., Гудков Н.А., Бугрин В.П., Кузов В.Б. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров//Сборник “Персонал” 2000 № 1. с. 24-30.

34. Сухарева Т.Е. Закрепление знаний об имени существительном в третьем классе//Начальная школа. – 2004. - №5. – с. 60-62.

35. Кустарева В.А. Имя существительное //Методика грамматики и орфографии в начальных классах/Под ред. Н.С.Рождественского. – М.: Просвещение, 2009. – с. 148 – 164.

36. Шуклова Л.А.Обобщение знаний о частях речи//Начальная школа. – 2006. - №2. – с. 69-71.

37. Сорокина И.В. Обобщающие уроки русского языка в 5 классе. Модульные технологии. Серия: Методическая библиотека. Аркти, 2002. – c. 31

38. Кушнир А. Методический плюрализм и научная педагогика // Народное образование. – 2001. - № 1. – с. 55-58.

39. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д, 2004. – с. 384

40. Масленникова А. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация // Директор школы. – 2004. - № 7. – с. 50-56.

41. Мусанова Г. А. Из опыта работы по технологии модульного обучения с применением разноуровневой дифференциации по системе Ж. Караева // Творческая // 2000, - с. 36

42. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе/ Под ред. М.Т.Баранова. – М.:Академия, 2000, - с. 368

43. Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Кузменко Н.С., Курлыгина О.Е. Русский язык в начальных классах: сборник методических задач/ – М.: Академия, 2007, – с. 256

44. Еркибаева Г. Модульная технология на уроке русского языка // Поиск. Сер. Гуманитарных наук. – 2004. - № 4. – с. 145-151.

45. Кунантаева Д. Проблема определения детского игрового пространства // Воспитание школьника. – 2005. - № 6. – с. 21-23.

46. Степанова О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие. – М., 2003. – с. 128

47. Рябчикова Т.Б. Грамматика: 2 класс // Начальная школа Казахстана. – 2004. - № 10. – c. 26-28.

48. Дроздова Ю.Л. Игра на уроках // Начальная школа Казахстана. – 2003. - № 7. – c. 13-17.

49. Аржановская Н.В. Урок-путешествие по русскому языку: II класс // Начальная школа. – 2003. - № 8. – c. 43.

50. Мартынова О.А. Применение технологии УДЕ на уроках русского языка Начальная школа. – 2001. - № 5. – c. 90-94.

51. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов н/Д, 2001. – с. 176

52. Кульневич С.В. Анализ урока в начальной школе: Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д, 2006. – с. 256

53. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 2 класс. – М., 2003. – с. 216

54. Белянчекова М. Формирование основ исследовательской деятельности у младшего школьника: на примере урока русского языка во 2-ом классе // Учитель. – 2007. - № 3. – c. 44-48.

55. Букеева Г.А. развитие познавательной способности в условиях уровневой дифференциации // Білім әлемі. – 2007. – 15 марта. – c. 6.

56. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе Л.В. Занкова // Начальная школа. – 2002. - № 12. – c. 57-62.

57. Даниленко Л.И. Управление процессом инновационной деятельности в системе общего среднего образования // Менеджмент в образовании. – 2003. - № 1. - c. 23-27.

58. Даулетова С.С. Дидактические основы развития обученности учащихся в условиях применения педагогических технологий // Білім. Образование. – 2007. - № 2. – c.71-73.

59. Дюсембекова Б. Технологии модульного обучения // Классный руководитель. – 2003. - № 5. – c. 35-38.

60. Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. – Изд. 2-е. – М., 2004. – с. 320

61. Караев Ж.А. Педагогические технологии как средство повышения качества обучения // Творческая педагогика. – 2007. - № 1. – c. 29-37.

62. Кудиярбекова Г.К. Игровые технологии в учебном процессе // Бастауыш мектеп. – 2007. - № 4. – c. 35-36.

63. Лепешев Д.В. Игровые технологии воспитания. Детская Академия роста Творческая педагогика. – 2004. - № 1. – С. 72-82; № 2. – c. 86-92.

64. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М., 2006. – с. 590

65. Лоншакова А.А. Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка Начальная школа. – 2002. - № 4. – c. 38-44.

66. Мамедов С.М. Эволюция структуры образовательного пространства в Республике Казахстан: от синкретизма к диссипативным структурам // Вестник Университета «Туран». – 2004. – № 1-2. – c. 210-213.

67. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д, 2004. – c. 384

68. Питюков В.И. Основы педагогических технологий: Учебно-методическое пособие. – Изд. 3-е. – М., 2003. – с. 216

69. Тестов В.А. Стратегия обучения в современных условиях // Педагогика. – 2005. - № 7. – c. 14-16.

70. Торшина Н.М. Актуальность применения педагогических технологий как альтернативы традиционной // Менеджмент в образовании. – 2004. - № 3. – c. 20-24.

71. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие. – М., 2004. – с. 320

72. Шауханов А.А. К вопросу о классификации образовательных технологий Білім. Образование. – 2005. - № 6. – c. 72-76.

73. Школа XXI века // Столичное образование. – 2004. - № 4. – c. 31-32.

74. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. с. 317

75. Поварёнков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - с.160